

Situace ve školství

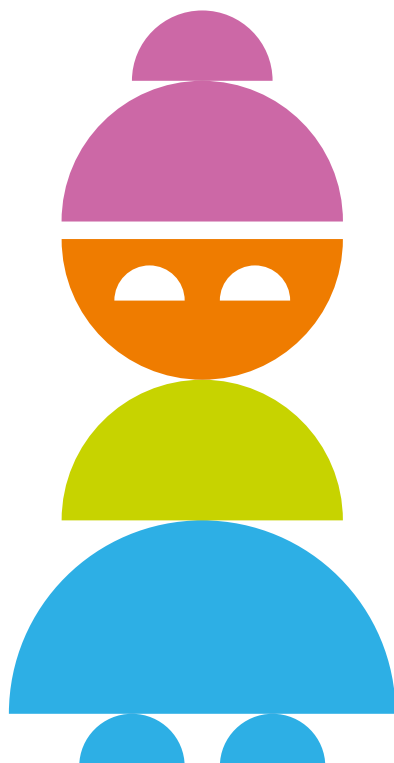
Zřizovatelé

Klíčoví aktéři bez faktické kvalifikace

Způsob řízení vzdělávacího systému od devadesátých let minulého století vykazuje kontinuální rysy rozvolňování, ztráty nástrojů a schopnosti ministerstva školství systém řídit. **Česká republika se vyznačuje nejvyšší mírou decentralizace ze zemí OECD.** Podstatnými momenty v této změně bylo zrušení okresních úřadů a s nimi okresních školských úřadů, vznik krajského uspořádání (2000) a přechod škol k vlastní právní subjektivitě (2003), přičemž do gesce krajů patří i řízení a financování školství.

Každoročně chybí v rozpočtu školství 50 miliard Kč oproti průměru v zemích OECD. Proto je úroveň školy silně závislá na tom, do kterých škol a jakým způsobem kraje peníze posílají. Jsme svědky faktického vzniku čtrnácti různých školských systémů na úrovni krajů. V krajských zastupitelstvech ale mají silné slovo zástupci místních firem a do krajských školských koncepcí velmi přímočaře promítají své aktuální zájmy. To je další příčinou vzniku rozdílů a nerovností, tentokrát na regionálním základě.

Problematická je nízká kvalifikace zastupitelstev menších obcí, která rozhodují například o výběru ředitelů. To je velmi problematické, pokud **60 % základních škol nemá zřizovatele kvalifikovaného ve vzdělávání.** Starostky a starostové menších obcí obvykle nemají o pedagogických trendech a jejich proměnách žádnou představu, proto řeší jen technický stav škol. Pokud investují, pak do infrastruktury škol, nikoli do lidí a jejich profesní podpory.



eduzměna
nadační fond